

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Сотрудничество педагога-психолога
со смежными специалистами в создании образовательной среды

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Т. В. Савинова, канд. психол. наук, доцент; Голикова Е. М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- формировать способность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;
- формировать умение организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов);
- формировать способность выполнять супервизию «молодого специалиста».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание сущности деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008948)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-45. готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

научно-методическая деятельность

ПК-45 готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	знать: - особенности профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения; уметь: - осуществлять профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения; владеть: - способами эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.
---	--

ПК-49. умением организовывать рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)

научно-методическая деятельность

ПК-49 умением организовывать рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)	знать: - механизмы рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов); уметь: - организовывать рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов); владеть: - приемами рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов).
---	--

ПК-50. способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»

научно-методическая деятельность

ПК-50 способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»	знать: - сущность супервизии «молодого специалиста»; уметь: - выполнять супервизию «молодого специалиста»; владеть: - способами супервизии «молодого специалиста».
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	2
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ:

Принципы и модели сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ.

Модуль 2. Направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды школы:

Основные направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды школы. Характеристика способов сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды школы.

5.2. Содержание дисциплины:

Практические (6 ч.)

Модуль 1. Направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ (2 ч.)

Тема 1. Принципы и модели сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ (2 ч.)

1. Психолого-педагогические условия сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ.
2. Принципы сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ.
3. Модели сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ.

Модуль 2. Направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды школы (4 ч.)

Тема 2. Основные направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды школы (2 ч.)

1. Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в школе в рамках психопросветительского направления.
2. Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в школе в рамках психопрофилактического направления.
3. Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в школе в рамках психодиагностического направления.
4. Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в школе в рамках консультативного направления.
5. Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в школе в рамках коррекционно-развивающего направления.

Тема 3. Характеристика способов сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды школы (2 ч.)

1. Основные способы сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды школы.
2. Цели и задачи психолого-педагогического консилиума.
3. Организация работы психолого-педагогического консилиума.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (72 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008948)

Модуль 1. Направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить схему «Функции образовательной среды».
2. Составить и заполнить таблицу «Компоненты образовательной среды».
3. Представить модель сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ.
4. Составить таблицу «Сотрудничество педагога-психолога с руководителем ДОУ».
5. Определить круг актуальных вопросов, предполагающих сотрудничество педагога-психолога с воспитателями ДОУ.
6. Выделить и охарактеризовать аспекты сотрудничества педагога-психолога с логопедом ДОУ.
7. Выделить и охарактеризовать аспекты сотрудничества педагога-психолога с медицинским работником ДОУ.
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации по организации эффективного сотрудничества педагога-психолога с воспитателями ДОУ.
9. Разработать психолого-педагогические рекомендации по организации эффективного сотрудничества педагога-психолога ДОУ с родителями воспитанников.
10. В составе микрогрупп подготовить презентации направлений сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ: в рамках психопросветительского направления; в рамках психопрофилактического направления; в рамках психодиагностического направления; в рамках консультативного направления; в рамках коррекционно-развивающего направления.

Модуль 2. Направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды школы (36 ч.)

1. Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
2. Составить схему «Организация работы психолого-педагогического консилиума».
3. Представить модель сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в образовательной организации (школа, гимназия, лицей).
4. Составить таблицу «Сотрудничество педагога-психолога с администрацией образовательной организации».
5. Определить круг актуальных вопросов, предполагающих сотрудничество педагога-психолога с администрацией образовательной организации.
6. Выделить и охарактеризовать аспекты сотрудничества педагога-психолога с логопедом образовательной организации.
7. Выделить и охарактеризовать аспекты сотрудничества педагога-психолога с медицинским работником образовательной организации.
8. В составе микрогрупп подготовить презентации направлений сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды школы: в рамках психопросветительского направления; в рамках психопрофилактического направления; в рамках психодиагностического направления; в рамках консультативного направления; в рамках коррекционно-развивающего направления.
9. Разработать психолого-педагогические рекомендации по организации эффективного сотрудничества педагога-психолога с педагогами образовательной организации.
10. Разработать психолого-педагогические рекомендации по организации эффективного сотрудничества педагога-психолога с родителями учащихся.
11. Составить кейс-задание по теме «Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в образовательной организации».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-45 ПК-49	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ.
ПК-45 ПК-49 ПК-50	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды школы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-45 формируется в процессе изучения дисциплин:

Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды, Социальная психология в образовании, Супервизорство в деятельности педагога-психолога.

Компетенция ПК-49 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом, Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды, Супервизорство в деятельности педагога-психолога.

Компетенция ПК-50 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога, Сотрудничество педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды, Супервизорство в деятельности педагога-психолога.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: особенности профессионального взаимодействия; механизмы рефлексии профессионального опыта; сущность супервизии «молодого специалиста». Демонстрирует умение организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов); способность выполнять супервизию «молодого специалиста». Владеет способами эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ

ПК-45 готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

1. Составить проект психопросветительского мероприятия для воспитателей ДОУ.
2. Составить проект психопрофилактического мероприятия для воспитателей ДОУ.
3. Определить возможности сотрудничества педагога-психолога с руководителем ДОУ по вопросам направления ребенка с особенностями в развитии на ПМПК
4. Составить психолого-педагогические рекомендации по организации эффективного сотрудничества педагога-психолога с логопедом ДОУ.
5. Составить перечень актуальных вопросов дошкольного возраста, определить способы их решения педагогом-психологом совместно со смежными специалистами.
6. Составить психолого-педагогические рекомендации по организации эффективного сотрудничества педагога-психолога с логопедом ДОУ.

ПК-49 умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)

1. Составить план-схему рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов).
2. Осуществить рефлексию профессионального опыта педагога-психолога ДОУ, используя план-схему.

Модуль 2: Направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в создании образовательной среды школы

ПК-45 готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

1. Составить проект психопросветительского мероприятия с педагогами образовательной организации.
2. Составить проект психопрофилактического мероприятия с педагогами образовательной организации.
3. Определить способы сотрудничества педагога-психолога со специалистами ПМПК по вопросам направления ребенка с особенностями в развитии на комиссию.
4. Продемонстрировать приемы сотрудничества педагога-психолога образовательной организации с логопедом.
5. Выделить актуальную психологическую проблему современного образования, подготовить выступление на методическом объединении школы.

ПК-49 умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)

1. Разработать план-схему рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов).
2. Осуществить рефлексию профессионального опыта педагога-психолога образовательной организации.
3. Осуществить рефлексию собственного профессионального опыта как педагога-психолога образовательной организации.

ПК-50 способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»

1. Определить требования к супервизорам-наставникам.
2. Выделить основные направления работы педагога-психолога с молодыми специалистами.
3. Определить и охарактеризовать формы супервизии "молодого специалиста".
4. Составить психолого-педагогические рекомендации для адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности.
5. Составить проект психопросветительского мероприятия педагога-психолога с молодыми специалистами.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-45, ПК-49, ПК-50)

1. Определить понятие "образовательная среда", охарактеризовать компоненты образовательной среды.
2. Охарактеризовать психологический аспект образовательной среды.
3. Охарактеризовать принципы сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ.
4. Охарактеризовать модели сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ.
5. Определить основные направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ в рамках психопросветительского направления.
6. Определить основные направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ в рамках психопрофилактического направления.

7. Определить основные направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ в рамках психодиагностического направления.

8. Определить основные направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ в рамках консультативного направления.

9. Определить основные направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в ДОУ в рамках коррекционно-развивающего направления.

10. Обозначить направления сотрудничества педагога-психолога с руководителем ДОУ.

11. Обозначить направления сотрудничества педагога-психолога с воспитателями ДОУ.

12. Обозначить направления сотрудничества педагога-психолога с логопедом ДОУ.

13. Определить основные направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в школе в рамках психопросветительского направления.

14. Определить основные направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в школе в рамках психопрофилактического направления.

15. Определить основные направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в школе в рамках психодиагностического направления.

16. Определить основные направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в школе в рамках психодиагностического направления.

17. Определить основные направления сотрудничества педагога-психолога со смежными специалистами в школе в рамках коррекционно-развивающего направления.

18. Раскрыть специфику работы психолого-педагогического консилиума.

19. Обозначить направления сотрудничества педагога-психолога с администрацией образовательной организации.

20. Обозначить направления сотрудничества педагога-психолога с педагогами образовательной организации.

21. Обозначить направления сотрудничества с логопедом образовательной организации.

22. Обозначить направления сотрудничества педагога-психолога с коллегами из других организаций.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки:

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>

2. Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : монография / М.В. Лукьянова, А. Волков, М.И. Плугина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 274 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793>

Дополнительная литература

1. Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие / под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1654-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029>

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008948)

Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

3. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

4. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 210 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1983-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие
4. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 210).

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер - 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) - 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., multifunctional устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008948)

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.